

ОГБПОУ  
«Рязанский колледж электроники»

Курс лекций по предмету:

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**Лекция 1. Социальные науки. Специфика объекта их изучения.  
Методы исследования. Значимость социального знания.**

Тип урока: комбинированный.

Цель – определить место учебной дисциплины в образовательном процессе, ознакомить учащихся с задачей и структурой курса, вызвать интерес к предмету.

План:

1. Что такое обществознание.

2. Становление социальных наук.

1. Современное обществознание – содружество родственных дисциплин – философии, психологии, социальной психологии, экономики, социологии, антропологии, политологии, экономики, государства и права, которые образуют самостоятельную подсистему научного знания – социальное знание. В общем, под наукой принято понимать систематически организованные знания, основанные на фактах, добытых с помощью эмпирических методов исследования, основанных на измерении реальных явлений. Выделяют социальные и гуманитарные науки. К гуманитарным относят язык, литературоведение, философию и другие.

Социальные науки оперируют количественными (математико-статистическими) методами, а гуманитарные – качественными – описательно-оценочными.

проблемы, которые ныне широко изучаются социальными науками, дискутировались до того, как появилось само название.

2. Политическая наука, право, этика, психология и экономика попадали в сферу компетенции философии.

Античная мысль была по своему характеру философской, а средневековая оставалась теологической. Лишь в эпоху Ренессанса возродился интерес к познанию и обучению, однако самостоятельного развития социальных наук не произошло. В эпоху Просвещения вопрос о том как создал Бог человека меняется на вопрос о том, как люди создают Богов, общество и институты. На возникновение социальных наук большое влияние оказали такие события как революция в Америке, французская революция и индустриальная революция в Англии. Людей интересовали новые вопросы, изменился порядок общественной жизни, разрушались социальные связи, которые покоились на неподвижном фундаменте в течении веков. Динамизм социальной жизни благоприятствовал выделению социальных наук

философии. В 19 в. Огюст Конт провозгласил появлению «науки о человеке», назвав ее социологией.

Единое общество должна изучать единая наука. Но позже происходит специализация знаний. Первой среди социальных наук выделилась экономика. Основателем ее стал шотландский экономист и философ Адам Смит. Экономика изучает поведение больших масс людей в рыночной ситуации. Договариваясь о работе, покупая товары на рынке, считая зарплату, стипендию мы учитываем принципы экономики. Политическая наука изучает формы правления и политическую жизнь общества. В эпоху Ренессанса самым известным мыслителем был Николо Макиавелли («Государь», 1513). Гуго Гроций опубликовал свой труд «Законах войны и мира» в 1625г, предложив первым возвести войну в рамки закона. Существует термин «политическая философия» - абстрактные рассуждения о сущности государства и функциях правительства, которая существовала задолго до возникновения политической науки.

Культурная антропология явилась следствием открытия европейцами Нового Света. Она занимается сравнительным изучением человеческих обществ. В Европе ее называют этнографией и этнологией. Среди выдающихся ученых этнографов выделяют Эдуарда Бернетта Тайлора, Льюиса Генри Моргана.

Особое мнение среди социальных наук занимает социология означающая знание об обществе. Она опирается на строгие и проверенные факты, статистику и математический анализ. Факты берут из массовых опросов мнения. На становление предмета социологии большое влияние оказали француз Эмиль Дюркгейм, Макс Вебер, Герберт Спенсер.

Социологи применяет эмпирические методы – анкетный опрос и наблюдение, анализ документов и методы наблюдения, эксперимент и обобщение статистики. Социологические данные используются в политической борьбе, например, при определении рейтинга популярности политических лидеров. К ним обращаются маркетологи, когда изучают потребительский рынок и спрос на тот или иной вид товара.

Социальная психология – пограничная дисциплина, сформировалась на стыке философии и психологии. Большое общество воздействует на человека не напрямую, а через малые группы – ближайший к человеку мир, родственников, друзей, знакомых.

Сравнительно право возникло еще в античном мире, хотя и не было оформлено как наука. Аристотель собрал конституции 158 городов-полисов

для того, чтобы построить модель идеальной конституции. В качестве самостоятельной отрасли юридической науки было признано в XIX веке.

В широком смысле слова международное право, мировая политика и международные отношения – отрасли знания, возникшие на пересечении политологии и юриспруденции, стали предметом изучения только в XX столетии. Они изучают вопросы истории дипломатии, проблемы войны и мира, деятельность международных организаций.

Задача учебного курса – ознакомить студентов с основами экономики, социологии, политологии и культурологии, дать базу знаний для подготовки к практической жизни. Обществознание призвано помочь сориентироваться в том, что есть экономика, право, психология и социология. Оно помогает расширить кругозор и совершенствует способности аналитически мыслить.

Итог: Общественные науки занимают важное место в жизни общества, знание их основ необходимо каждому человеку, для того, чтобы стать развитой и полноценной личностью.

Домашнее задание: Кравченко. Обществознание. стр. 9-15

**Лекция 2. Человек. Индивид. Личность. Многообразие человеческой деятельности.**

**Тип урока: комбинированный.**

**Цель** – сформировать у учащихся понятия «человек, «индивид», «личность», сформировать представление о видах деятельности человека.

**План:**

1. Человек как биосоциальное существо.
2. Понятие «личность».
3. Деятельность, ее структура и виды.

1. *Понятие* индивида обозначает принадлежность к человеческому роду. Оно не применимо к животным, так как ни одно животное не является индивидом. Отсюда следует, что понятие индивида есть социальное понятие. Но оно очень абстрактное, т. е. отвлеченное и слишком общее понятие, так как не указывает на те специфические черты, благодаря которым индивид становится индивидуальностью. Формирование же индивидуальных черт связано с природными и социальными факторами.

*Человек есть биосоциальное существо.* Он — часть природы, и его формирование проходит сложный и длительный процесс. Он, как и другие природные существа, подвержен болезням, стареет и умирает. Он постоянно должен удовлетворять свои

потребности, чтобы не умереть от голода, должен иметь жилье, одеваться и обуваться, чтобы не умереть от холода и жары.

Но человек — не просто биологическое существо, а биосоциальное. Это значит, что он становится человеком только в обществе, только в определенных социальных условиях. Известны случаи, когда новорожденные дети похищались дикими животными. Те их не убивали по каким-то причинам и «воспитывали». Дети принимали повадки животных и оставались на их уровне, т. е. они не становились людьми. Ребенок — это человек в возможности, и, чтобы возможность была превращена в действительность, он должен находиться среди людей и получить человеческое воспитание. Иначе говоря, он должен стать существом разумным, сознательно принимать те или иные решения и действовать целенаправленно.

2. Если человек — биосоциальное существо, *то личность есть только социальное существо*. Человек становится личностью только в обществе. Всякая личность — человек, но не всякий человек есть личность. Скажем, психически ненормальный человек не есть личность. Чтобы стать личностью, надо обладать определенными чертами. Прежде всего, личность должна обладать разумом. Личностью является конкретный человек как носитель разума, сознания. Чем полнее у человека развито сознание и его высшая форма — самосознание, тем ярче и полнее выглядит личность.

*Другая черта личности — ориентация в обществе*. Она непосредственно связана с разумом. Разумный человек не только ориентируется в обществе, но и приносит определенную пользу ему. Следующей чертой личности является личное достоинство. Настоящая личность уважает достоинство других и требует уважения к себе. Беспринципный человек, постоянно приспосабливающийся к изменившимся социальным условиям и не имеющий собственного мнения, а повторяющий чужие мысли, собственно говоря, не есть подлинная личность. Настоящая личность имеет свое лицо, свои убеждения, принципы и готова их отстаивать в любой ситуации. Еще одна черта личности — способность нести ответственность за свои поступки и действия. Безответственный человек, строго говоря, не есть личность. Подлинная личность чувствует свою ответственность перед семьей, коллективом и обществом.

Все перечисленные черты личности являются атрибутивными свойствами любой личности, но они проявляются по-разному в зависимости от конкретно-исторических условий и природных задатков самой личности.

3. Деятельность – присущая человеку форма взаимодействия с окружающим миром. Пока человек живет, он что-то делает и чем-то занят. Деятельность человека носит сознательный характер и осуществляется ради удовлетворения его потребностей.

Потребность – это переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности.

*Выделяют естественные (потребность в пище, воздухе, сне, одежде), социальные (творчестве, трудовой деятельности, общении) и идеальные потребности или культурные потребности.*

Всякая деятельность человека определяется целями, которые он перед собой ставит.

*Цель – осознанный образ предполагаемого результата, на достижение которого направлена деятельность. Достичь этого результата помогают определенные средства. В учебной деятельности – это, например, учебники, пособия. В ходе деятельности появляются продукты или ее результаты. Выдвигая, тут или иную цель человек руководствуется определенным мотивом. Мотив – это побудительная причина деятельности.*

Исходя из различных оснований, выделяют различные виды деятельности. В зависимости от особенностей отношения человека к окружающему миру выделяют практическую и духовную деятельность. *Практическая направлена на преобразование реальных объектов природы и общества. Духовная связана с изменением сознания людей.* Выделяют также законную, незаконную, моральную и аморальную, инновационную, творческую, изобретательскую, монотонную, однообразную, шаблонную, созидательную и разрушительную деятельность. Существуют и такие основные виды деятельности человека, как игра, учение, труд – деятельность направленная на достижение практически полезного результата, общение. В каждом возрасте преобладает своя деятельность, так для детей главная деятельность – игровая, у школьников – учение, у подростков – общение, у взрослых людей – труд.

Итог: Человек становится личностью только в обществе. Многообразие деятельности позволяет человеку удовлетворять различные потребности и развивать различные интересы.

Домашнее задание: Боголюбов. Обществознание. стр. 50-51; стр. 69-70

Лекция 3. Самосознание и социальное поведение.

Тип урока: комбинированный.

Цель – дать представление учащимся о том, что такое самосознание, самореализация, сформировать понятие об ответственности за свои поступки, объяснить на основе чего строится социальное поведение.

План: Что такое самосознание и ее главный признак.

2. Социальное поведение, его характерные черты.

1. Помимо внешних условий поведения человека в обществе, реализации его многочисленных социальных связей, важным является самосознание и самореализация личности.

Обычно под **самосознанием** понимают определение человеком себя как личности, способной принимать самостоятельные решения, вступать в определенные отношения с другими людьми и природой. Одним из важных признаков самосознания является готовность человека нести ответственность за принимаемые им решения и совершаемые действия. В сфере самосознания осуществляется формирование образа собственного «Я» как активного субъекта деятельности, осмысление своей социальной принадлежности, социальной роли, формирование самооценки и пр.

Личность проявляет себя не только через самосознание, но и в процессе **самореализации**. Этим термином определяется процесс наиболее полного выявления и осуществления личностью своих возможностей, достижения намеченных целей в решении лично значимых проблем, позволяющий максимально полно реализовать творческий потенциал личности. Американский ученый А. Маслоу относил потребность в самореализации к высшим потребностям человека. Он определял ее как наиболее полное использование талантов, способностей, возможностей; эта потребность осуществляется путем целенаправленного воздействия личности на саму себя. Способность к самореализации представляет собой синтез способностей к целенаправленной, лично значимой деятельности, в процессе которой личность максимально раскрывает свой потенциал.

2. Для обозначения поведения человека в обществе одним из основоположников научной социологии — М. Вебером (1864—1920) было введено понятие *«социальное действие»*. М. Вебер писал: «Не все типы взаимоотношения людей носят социальный характер; социально только то действие, которое по своему смыслу ориентировано на поведение других. Столкновение двух велосипедистов, например, не более чем происшествие, подобное явлению природы. Однако попытка кого-нибудь из них избежать этого столкновения — последовавшая за столкновением брань, потасовка или мирное урегулирование конфликта — является уже «социальным

действием». Иными словами можно сказать, что социальное действие, как и социальное поведение, проявляется в целенаправленной активности в отношении других людей. При этом нередко социальное поведение протекает под влиянием внешних условий.

Анализируя типы социального поведения, М. Вебер установил, что в их основе лежат принятые в обществе образцы. К таким образцам относятся нравы и обычаи.

**Нравы** — такие установки поведения в обществе, которые складываются внутри определенного круга людей под влиянием привычек. Это своего рода социально предписанные стереотипы поведения. В процессе становления личности происходит освоение общественных нравов через отождествление себя с другими людьми. Следуя нравам, человек руководствуется соображением, что «так поступают все». Как правило, нравы — особо оберегаемые и почитаемые в обществе массовые образцы действий.

Если же нравы фактически укоренились в течение длительного времени, то их можно определить как обычаи. **Обычай** состоит в неуклонном следовании предписаниям, воспринятым из прошлого. Обычай выступает как средство социализации человека, передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению, выполняя функции поддержания и укрепления внутригрупповой сплоченности.

Нравы и обычаи, будучи неписаными правилами, тем, не менее, определяют условия социального поведения.

Итог: Чтобы ощутить себя полноценной личностью необходимо активное социальное поведение, каждый раз претендуя на позицию «я взрослый», стоит вспомнить, что взрослость повышает меру ответственности перед собой и другими людьми.

Домашнее задание:

Лекция 4: **Познание мира. Истина и её критерии. Мировоззрение и его типы**

Тип урока: комбинированный.

Цель – дать учащимся общие представления о таких философских понятиях как истина, познание.

План:

1. Что такое познание. Возможно ли познать мир.
2. Истина и ее критерии.
3. Мировоззрение и его типы.

1. Основные понятия: познание, чувственное, рациональное познание, истина, ложь, заблуждение мировоззрение.

*Знание* – результат познания. Познание – процесс получения и осмысления данных, полученных человеком в процессе взаимодействия с окружающим миром. В процессе познания всегда присутствуют две стороны: субъект познания и объект познания. Под субъектом познания обычно подразумевают познающего человека, наделенного волей и сознанием, в широком — все общество. Объектом познания, является либо познаваемый предмет, либо — в широком смысле — весь окружающий мир. Каждый ученый по-разному относится к познаваемости мира. Выделяют оптимистов, пессимистов, скептиков. Оптимисты считают, что мир познаваем. Пессимисты отрицают познаваемость мира. Скептики признают, что познание мира возможно, но сомневаются в достоверности полученного знания.

Есть чувственное и рациональное познание. Выделяют различные формы чувственного познания: ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и т.д.), восприятие (формируется целостный образ, отражающий непосредственно воздействующие на органы чувств предметы и их свойства), представление (способность представить предмет, даже если он отсутствует).

В процессе рационального познания используются такие формы, как понятие, суждения, умозаключение.

Понятие – мысль, в которой фиксируются общие и существенные признаки вещей, например, понятия «человек», «книга». Мы представляем не конкретного человека или книгу, а общие признаки характерные для данных понятий.

Суждение – это мысль, утверждающая или отрицающая нечто об объектах познания.

Умозаключение – это рассуждения в ходе, которого логически выводится что-то новое (заключение или вывод).

Рациональное познание больше связано с мышлением, а мышление в свою очередь с речью.

Особенности научного познания: объективность, системность, обоснованность, проверяемость.

Социальное знание – это знание об относительно устойчивых и систематически воспроизводимых отношениях между народами, классами, социально-демографическими и профессиональными группами.

2. *Истина* – соответствие полученного знания действительности, такое отражение объекта познающим субъектом, при котором познавательный

объект воспроизводится так, как существует сам по себе, вне сознания. То есть это соответствие представлений или утверждений реальному положению дел.

Относительная истина – ограниченное знание о чем-либо. Со временем относительная истина может стать частным случаем общего правила или вообще оказаться заблуждением. Из относительных истин складывается абсолютная истина. Абсолютная истина – это полное, исчерпывающее знание о сложном объекте. Одним из критериев истины является практика, если нет возможности опереться на практику применяют логические рассуждения.

*Заблуждение* – это знание ошибочно принимаемое за верное.

*Ложь* – искажение действительности с целью, ввести кого-либо в обман.

3. **Мировоззрение** – это целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества.

Классификация мировоззрений бывает различной. Выделяют и философское, мифологическое мировоззрение.

Обыденное мировоззрение опирается на жизненный опыт.

Религиозное мировоззрение – мировоззрение, основой которого являются религиозные учения, содержащиеся в священных книгах (Талмуд, Библия, Коран).

Слабые его стороны – нетерпимость к другим позициям, невнимание к достижениям науки.

Сильные стороны – связь с мировыми культурами, связь с мировым культурным наследием.

Человек с научным мировоззрением отличается широтой взглядов.

Итог: Однозначно ответить на вопрос о том, познаваем ли мир невозможно, каждый будет всегда придерживаться своей точки зрения.

Домашнее задание. Боголюбов. Обществознание. стр. 55-64

## **Лекция 5: Свобода человека и её ограничители.**

Тип урока: комбинированный.

Цель: определить, что такое свобода для человека, и есть ли у нее пределы, кто ставит эти пределы.

План:

1. Определение понятия свобода.
2. Понимание свободы у философов и мыслителей.
3. Совокупность ограничелей свободы.

**1. Свобода** – это способность и возможность делать собственный выбор и действовать в соответствии со своими интересами и целями.

Тем не менее, не существует абстрактной свободы, свобода – выбор в конкретных условиях или возможность такого выбора. Абсолютно свободным человек быть не может. Нельзя жить в обществе и быть абсолютно свободным от него. Свобода каждого члена общества ограничена уровнем развития и характером общества, в котором он живет. Но главными ограничителями его свободы являются не внешние обстоятельства. Некоторые современные философы утверждают, что человеческая деятельность вообще не может получать цель извне, в своей внутренней жизни индивид абсолютно свободен. Он сам выбирает не только вариант деятельности, но и формулирует общие принципы поведения, ищет им основания. А потому объективные условия существования людей не играют такой большой роли при выборе ими модели действий.

Цели человеческой деятельности формулируются в соответствии с внутренними побуждениями каждого человека. Границей такой свободы могут быть лишь права и свободы других людей. Свобода неотделима от ответственности, от обязанности перед обществом и другими её членами.

2. С глубокой древности понимание свободы человека отождествлялось с ограничением своеволия и связывалось, прежде всего, с его эмоциональными и умственными качествами; так, древнегреческий философ Зенон из Китиона считал: *«Свобода — это то состояние, которого достигают мудрые. Всем же остальным она неведома»*; а христианский богослов Августин Блаженный писал: *«Воля в нас всегда свободная, да не всегда добрая»*. Такое моральное понимание свободы является традиционным христианским пониманием. Здесь важно отметить, что и в философии, и в религии понятия свободы и разнузданности не отождествляются, а противопоставляются одно другому. О «неумной свободе» и ее последствиях для социальной жизни французский писатель О. де Бальзак говорил следующее: *«Свобода, данная развращенному народу, — это юная девушка, преданная развратникам»*.

К рассмотрению проблемного вопроса о необходимости или отрицании внешнего «ограничителя», регулятора человеческой свободы — сверхчеловеческого, божественного авторитета, можно привести два противоположных высказывания. Первое принадлежит известному русскому революционеру М. А. Бакунину, который считал: *«Существование Бога логически подразумевает самоотречение человеческого разума и человеческой справедливости; оно является отрицанием человеческой свободы и необходимо приводит не только к теоретическому, но и к практическому рабству... Бог существует, значит, человек — раб...»* Второе высказывание принадлежит выдающемуся деятелю христианской Церкви III — IV вв. святому Афанасию

Великому: *«Кто истинно боится Бога, тот никого не боится; кто не боится Бога, тот всего должен бояться».*

*"Свобода есть познанная необходимость" эти слова принадлежат Гегелю.* Что же стоит за ними? Все в мире починено силам, действующим непреложно, неотвратно. Эти силы подчиняют себе и деятельность человека. Если эта необходимость неосмысленна, не осознана человеком, он ее раб, если же она познана, то человек обретает способность принимать решение "со знанием дела". В этом и выражается его свобода воли. Таким образом, выходит, что мы ничего не делаем по своей воле. Абсолютно свободным человек быть не может.

*Человек никогда не должен отказываться от личной свободы.* И здесь уместно привести следующее высказывание Ф. М. Достоевского: «Я хочу не такого общества, где бы я не мог делать зла, а такого именно, чтоб я мог делать всякое зло, но не хотел его делать сам». Подлинное благополучие и личности, и общества не может достигаться за счет отказа человека от личной свободы, несмотря на то, что во все времена находились те, кто призывали к такому решению. В «Легенде о великом инквизиторе» Ф. М. Достоевского инквизитор говорит Христу: «Ты не понял человека, оставив его наедине со свободой. Человеку не нужна свобода, ему нужен хлеб, и люди придут к нам, жрецам и властителям, принесут к нашим ногам свободу... поймут, наконец, сами, что не могут быть никогда свободными, потому что малосильны, порочны, ничтожны и бунтовщики.. . Они порочны и бунтовщики, но под конец они станут послушными. Они будут дивиться на нас, и будут считать нас за богов за то, что мы во главе их согласились выносить свободу и над ними господствовать — так ужасно им под конец станет быть свободными. Говорю тебе, что нет у человека заботы мучительнее, как найти того, кому бы передать скорее дар свободы, с которым он рождается». В истории философской мысли выделяются следующие подходы к понятию свобода:

**Волюнтаризм** — стремление реализовать желанные цели без учёта объективных обстоятельств и возможных последствий.

**Фатализм** — вера в [предопределённость бытия](#); [мировоззрение](#), в основе которого убеждённость в неизбежности событий, которые *уже запечатлены наперёд* и лишь «проявляются» как изначально заложенные свойства данного пространства.

3. Свобода человека во всех ее проявлениях — основа современных демократических режимов, основная ценность либерализма. Она находит выражение в законодательном закреплении фундаментальных прав и свобод гражданина в конституциях государств, в международных пактах и декларациях.

В современном обществе все явственнее обнаруживается тенденция к расширению свободы человека.

Свои нормы свободы устанавливают и обосновывают религии и различные философские школы, направления, социальные учения. В целом в обществе общая для всех норма свободы задается обычно принятой в нем системой правовых норм, охраняемых законом. За пределами этой нормы каждый человек осуществляет собственный выбор меры своей личной свободы в отношении с другими людьми, обществом, природой, государством, руководствуясь своим умом и совестью, а также учитывая многие другие факторы: традиции своей семьи, этноса, существующие в данное время социальные условия и др.

Итог: каждый человек свободен с рождения, но он должен распоряжаться своей свободой так, чтобы не нарушать свободу и волю других людей.

Домашнее задание: Курбатов. Обществознание. стр. 70-76

### Лекция 6: Межличностное отношение и взаимодействие. Конфликт.

Тип урока: комбинированный.

Цель – определить, что такое межличностные отношения, и межличностный конфликт, рассмотреть его структуру и способы урегулирования.

План:

1. Межличностные отношения и их виды.
2. Конфликт. Его структура.
3. Поведение личности в конфликте.

1. Существуют следующие типы межличностных взаимодействий:

- между двумя индивидами (муж и жена, учитель и ученик, два товарища)
- между тремя индивидами (отец, мать, ребенок)
- между четырьмя и более людьми (певец и его слушатели)
- между многими и многими людьми (между членами неорганизованной толпы)

Выделяют формальные и неформальные межличностные отношения.

Формальные межличностные отношения:

- переговоры о приеме на работу;
- беседа директора с родителями ученика
- отношения между должностными лицами в служебное время
- назначение деловой встречи по телефону

Неформальные межличностные отношения:

- вечеринка друзей;
- поездка с друзьями на пикник;

- туристический поход;
- знакомство с соседом
- беседа с приятелем по телефону.

В основе межличностных отношений лежат определенные чувства людей, их отношение к другому человеку. Чувства колеблются между двумя полюсами — симпатией (внутреннее расположение, привлекательность человека) и антипатией (внутреннее недовольство человеком, неудовлетворенность его поведением). Человек воспринимает другого человека, прежде всего на основе внешнего облика, а потом, уже, складывая свои впечатления от его слов, поступков и черт характера, формирует общее впечатление о нем. Следовательно, в основе восприятия любой личности лежит взаимосвязь характера, поведения и внешнего облика человека.

Ученые-психологи выделяют несколько факторов, которые мешают правильно воспринимать и оценивать людей. К ним можно отнести:

- 1) неумение различать намерения и мотивы действия людей;
- 2) неумение понимать состояние дел и самочувствие людей в момент наблюдения за ними;
- 3) наличие заранее заданных установок, оценок, убеждений, которые имеются у человека задолго до первого знакомства (например: «А что он может мне сказать такого, что я не знаю?..»);
- 4) наличие стереотипов, в соответствии с которыми все люди заранее относятся к определенной категории (например: «Все мальчишки грубияны», «Все девчонки не умеют держать язык за зубами»);
- 5) стремление делать преждевременные заключения о личности человека задолго до того, как о нем получена достаточная и исчерпывающая информация;
- 6) отсутствие желания и привычки прислушиваться к мнению других людей, стремление полагаться только на собственное мнение.

Нормальные отношения между людьми складываются при наличии желания и потребности сочувствовать, сопереживать другим людям, ставить себя в положение другого человека.

Самой широкой формой межличностных отношений является знакомство. В определенных условиях знакомство перерастает в более тесные межличностные отношения — дружбу и любовь. Дружбой можно назвать положительные межличностные взаимоотношения, основанные на взаимной открытости, полном доверии, общности интересов, преданности людей друг другу, постоянной готовности в любой момент прийти друг другу на помощь.

Любовь — высшее духовное чувство человека, богатое разнообразными эмоциональными переживаниями, основанное на благородных чувствах и высокой морали, сопровождаемое готовностью сделать все возможное для благополучия любимого человека.

2. Рассмотрим несколько наиболее известных представлений о структуре конфликта, предлагаемых в современных исследованиях.

Первая модель описания конфликта исходит из признания существования: — конфликтной ситуации — основы для конфликта; — объекта конфликта — того, чем хотят овладеть оппоненты (власть, авторитет, должность и т. д.); — участников (оппонентов) — «носителей» противоположностей, разнонаправленных тенденций (целей, интересов и т. д.).

Для того чтобы ситуация из потенциально возможной переросла в реальный, актуальный конфликт, необходим инцидент — открытое столкновение противоборствующих сторон, цель которого — получение позитивного результата только для одной стороны.

На уровне обыденного сознания конфликт чаще всего ассоциируется именно с инцидентом, когда борьба соперников входит в открытую фазу, т. е. столкновение прямо или косвенно протекает в форме конфликтного взаимодействия. Усилия оппонентов направлены, с одной стороны, на достижение поставленных целей, а с другой — на то, чтобы препятствовать противнику в удовлетворении его потребностей и интересов. Таким образом, участники конфликта руководствуются установкой «выиграть, победить», «не проиграть». Конфликт всегда предполагает наличие, как минимум, двух противоположно настроенных участников (оппонентов), у которых существуют разные цели и задачи, разное восприятие ситуации. Оппоненты обычно вступают в непосредственное взаимодействие из-за объекта конфликта. Это взаимодействие носит характер прямого столкновения. Конфликт после острой фазы приходит к какому-то исходу, правда, не всегда к такому, которого ожидают оппоненты.

Динамика конфликта традиционно рассматривается как последовательная смена четырех стадий. На первой стадии возникает объективная конфликтная ситуация. На второй стадии объективная ситуация осознается в качестве таковой хотя бы одним из участников. Уже в этом случае имеется необходимое основание для того, чтобы говорить о наличии конфликта. На третьем этапе происходит переход к конфликтному взаимодействию. Конфликтное поведение усиливает эмоциональную вовлеченность, обостряет эмоциональный фон. Часто этот фон носит негативный характер из-за того, что действия, направленные на достижение

своих целей и на противодействие другой стороне, вызывают обиды, неудовольствие, огорчения. Наконец, на четвертой фазе происходит полное или частичное разрешение конфликта. Полное разрешение включает устранение объективных противоречий, составляющих основу конфликта, а также субъективную удовлетворенность оппонентов от его исхода. Частичное разрешение конфликта появляется тогда, когда имеется субъективная удовлетворенность, либо при сохранившихся объективных противоречиях, либо при сохранении субъективной неудовлетворенности хотя бы одной из сторон при исчезновении объективных причин противоречий.

Таким образом, динамика конфликта развивается линейно. Каждая фаза сменяется последующей.

3. Выделяют пять основных стратегий взаимодействия в конфликте в процессе его разрешения. Выбор стратегии поведения зависит от конкретной ситуации.

1. Соперничество — ориентация на свои интересы, получение результата только для себя. Интересы другого человека, общение с ним игнорируются, абсолютно не учитываются. Это активный индивидуальный тип поведения. Соперничество может приводить к доминированию, к выигрышу, победе одного участника конфликта над другим. В то же время в нем проявляется естественная потребность человека отстаивать свои интересы, позицию, точку зрения.

2. Сотрудничество — одновременная направленность на удовлетворение интересов другой стороны и своих собственных. При этом для участника конфликта одинаково значимы достижение результата, сохранение и укрепление взаимоотношений. Сотрудничество протекает в форме активной совместной деятельности, а любое предложение по разрешению конфликта предполагает интеграцию интересов всех возможных участников. Интересы одной стороны не могут быть удовлетворены без удовлетворения нужд другой. В ситуации сотрудничества обе стороны остаются в двойном выигрыше: удовлетворяют интересы и развивают взаимоотношения.

3. Компромисс — половинчатая стратегия. Частичный отказ от собственных интересов позволяет также частично удовлетворить их. Компромисс затрагивает более поверхностные уровни, чем сотрудничество, поскольку обсуждаются в

4. Избегание как стратегия поведения демонстрирует уход от удовлетворения собственных интересов, что не позволяет другому участнику удовлетворить свои интересы. При этом участник отказывается как от достижения результата, так и от продолжения взаимоотношений. Таким образом, избегание является индивидуальной пассивной стратегией.

5. Приспособление — это, прежде всего отказ от собственных интересов в пользу удовлетворения интересов другого человека. Здесь результатом взаимодействия является не достижение реальной цели, а сохранение взаимоотношений, которые имеют значительно большую ценность для участника конфликта, избравшего приспособление.

Итог: В ходе отношений между людьми неизбежны противоречия и различие в целях, тем не менее в каждой конфликтной ситуации нужно выбрать правильную стратегию и придерживаться ее, для этого необходимо ознакомиться с точкой зрения своего оппонента.

Домашнее задание: Касьянов В.В. Обществознание. Глава 2. п. 3. стр. 58-65. Подготовка контрольной.

### Лекция 7. Общество и общественные отношения.

Цель – определить многообразие и вариативность определения «общество», дать определение общественным отношениям, сформировать у учащихся целостное представление о сущности общества.

Тип урока: комбинированный.

Ход урока: контрольная работа по теме Природа человека, врожденные и приобретенные качества, объяснение нового материала.

#### План:

1. Что такое общество в узком и широком смысле слова.
2. Определить место человека в обществе.
3. Рассмотреть что такое общественные отношения.

1. Определений слова общество существует много. Вот один ряд устойчивых словосочетаний: «общество любителей английского языка», «общество кулинаров», «педагогическое общество». **Общество** - группа людей, объединенных общей деятельностью для достижения общей цели.

Когда мы говорим «западноевропейское общество», «русское общество», мы подразумеваем определенные страны или целые сообщества государств. **Общество** – население определенной страны. Это более высокий уровень абстракции, хотя сами страны, о которых идет речь, вполне реальны.

Выделяют «феодальное общество», «индустриальное общество». В данном случае имеются в виду определенные исторические типы обществ. Словом общество называют и качественную характеристику, например "информационное".

В широком смысле **общество** – обособленная от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы взаимодействия и

формы объединения людей. Иными словами, всесторонняя зависимость людей друг от друга и образует общество как их особую форму жизнедеятельности.

2. Человек преобразует природу, он влияет на нее как положительно, так и отрицательно (загрязняет окружающую среду). Природа также влияет на развитие общества, особенно климатические условия (культура стран отличается, например, сравните: культуру Египта и Древней Руси, также отчитаются и занятия населения, способы заработка и т.д.). Но человек становится человеком только в обществе.

Человек – преобразователь существующего мира. Этот созданный мир, получивший название «культура», по своему влиянию на жизнь людей не уступает воздействию природных факторов, именно поэтому культуру еще называют «второй природой». **Культуру** делят на *материальную* (здания, транспортные средства, приборы и оборудование и т. п.) и *духовную* (знания, язык, ценности, символы, правила, нормы и др.)

**3. Общественные отношения** – многообразные связи, возникающие между людьми, социальными группами, нациями, и внутри них, в процессе культурной, политической, социальной и экономической жизни и деятельности. Они относительно устойчивые, во многом безличные (формальные), затрагивающие важные стороны жизни людей. Например, это трудоустройство человека на работу, когда он проходит собеседование и интервью. Поездка же в общественном транспорте не будет считаться общественными отношениями.

Итог: Человек не может существовать без общества.

Домашнее задание: Боголюбов. Обществознание. стр. 7-14

Лекция № 8.

Цель – определить основные тенденции развития общества на протяжении всей истории; выявить характерные черты традиционного, индустриального и постиндустриального обществ, провести сравнительный анализ; развить умение сравнивать различные философские воззрения, делать выводы.

Тип урока: комбинированный.

Ход урока.

1. Доклады учащихся о тенденциях развития древних обществ, и о воззрениях на общество мыслителей древности.

2. Лекция учителя.

Задачи:

1. Дать определение понятию социальный и общественный прогресс, указать их критерии.
2. Дать характеристику традиционному (доиндустриальному) обществу.
3. Дать характеристику индустриальному обществу.
4. Дать характеристику постиндустриальному обществу.

Современная научно-техническая революция осуществляется в рамках научно-технического прогресса, который в свою очередь выступает стороной общественного прогресса.

*Общественный прогресс* — это объективная тенденция восходящего развития человечества, выражающаяся в совершенствовании форм человеческой жизни, потребностей, способностей их удовлетворения, в развитии науки, техники, технологии, средств массовой информации, медицины и т.д.

Критерии общественного прогресса:

1. уровень развития способа производства,
2. уровень развития производительных сил общества,
3. производительность труда.

В философском объяснении общественного процесса издавна боролись две точки зрения — эволюционная и революционная.

Эволюция и революция — понятия, показывающие формы перехода общества от одного качественного состояния к другому. *Эволюция* предполагает постепенные количественные изменения, которые в конце концов приводят к коренным качественным изменениям, к новым общественным отношениям и, следовательно, к новому социальному строю. *Революция социальная* — это быстрые качественные изменения во всех сферах общественной жизни, это скачок от одного способа производства к другому в результате насильственного свержения старой власти.

Традиционное, индустриальное и постиндустриальное обществ.

Основатель социологии французский ученый О. Конт предложил трехчленную стадиальную типологию, в которую входили:

- стадия военного господства;
- стадия феодального господства;
- стадия промышленной цивилизации.

Под типологией общества подразумевается деление мировой истории на определенные периоды, формации, стадии или этапы. Это деление связано с тем, что необходимо представить, в каком направлении история развивается, какие этапы она проходит в процессе своей длительной эволюции, чем эти этапы отличаются друг от друга и какие критерии существуют для их выделения.

Основатель социологии французский ученый О. Конт предложил трехчленную стадильную типологию, в которую входили:

- стадия военного господства;
- стадия феодального господства;
- стадия промышленной цивилизации.

Гегель считал всемирную историю проявлением духа во времени. В соответствии с географией Гегель историю делит на Восточный мир, куда входят Китай, Индия, Персия, Сирия, Египет и т. д., Греческий, Римский и Германский.

Наиболее устойчивой в современной социологии считается типология, основанная на выделении традиционного, индустриального и постиндустриального обществ.

Традиционное общество (его еще называют простым и аграрным) — это общество с аграрным укладом, малоподвижными структурами и способом социокультурной регуляции, основанном на традициях (традиционное общество). Поведение индивидов в нем строго контролируется, регламентируется обычаями и нормами традиционного поведения, устоявшимися социальными институтами, среди которых важнейшим будут семья, община. Отвергаются попытки любых социальных преобразований, нововведений. Для него характерны низкие темпы развития, производства. Важным для этого типа общества является устоявшаяся социальная солидарность.

Традиционное общество характеризуется естественным разделением и специализацией труда (преимущественно по половозрастному признаку), персонализацией межличностного общения (непосредственно индивидов, а не должностных или статусных лиц), неформальным регулированием взаимодействий (нормами неписаных законов религии и нравственности), связанностью членов отношениями родства (семейным типом организации общности), примитивной системой управления общностью (наследственной властью, правлением старейшин).

Индустриальное общество — это тип организации социальной жизни, который сочетает свободу и интересы индивида с общими принципами, регулирующими их совместную деятельность. Для него характерны гибкость социальных структур, социальная мобильность, развитая система коммуникаций.

Основной движущий механизм индустриального общества – стремление к экономическому росту, главный сектор производства – обработка и переработка материалов, которая осуществляется коллективами рабочих на фабриках и заводах, такое общество и его члены стремятся к максимальной адаптации к настоящему моменту и удовлетворению социальных потребностей, основной метод принятия решений – эмпирическое исследование.

Понятие «постиндустриальное общество» ввел Дениэл Белл в 1974 году.

Признаки «постиндустриального общества»:

- ❖ число людей занятых в сфере услуг превышает 50%, продуктов производится больше, чем потребляется;
- ❖ большая роль научных исследований и знаний;
- ❖ метод принятия решений – использование разного рода моделей, аналитических методов;
- ❖ основная потребность – знания и технологии;
- ❖ социальная коммуникация протекает на уровне «человек-человек»;
- ❖ ведущая технологи – умственная технология.

Проблемы постиндустриального общества:

- ❖ смещение акцента на социальные, гуманитарные проблемы, а в качестве приоритетных выступают вопросы качества и безопасности жизни;
- ❖ опасность усиления социального контроля со стороны государства, правящей элиты через доступ к информации и электронным средствам массовой информации и коммуникации над людьми и обществом в целом;
- ❖ разрушение системы ценностей.

*Интересно знать: В мире сформировались два основных направления оценки будущего развития человеческого общества: эконессимизм и технооптимизм. Эконессимизм предсказывает в 2030 г. тотальную глобальную катастрофу за счет возрастающего загрязнения окружающей среды; разрушения биосферы Земли. Технооптимизм рисует более радужную картину, предполагая, что научно-технический прогресс справится со всеми трудностями на пути развития общества.*

*Итог: Современное общество можно охарактеризовать как постиндустриальное, но для него характерны проблемы, с которыми человечество до сих пор не встречалось.*

Домашнее задание. Касьянов В.В. Обществознание. Глава 2. п. 8. стр. 100-105 Подготовка рефератов. Темы: Информационное общество. Глобальные проблемы современности и пути их решения. Общество и его регуляторы.

Понятие общества и государства у древнегреческих философов. Гражданское общество.

### Лекция № 9. Особенности современного мира. Глобализация. Терроризм.

Цель – дать представление о тенденциях развития современного мира, обобщить знания учащихся о глобальных проблемах, показав их взаимосвязь, взаимообусловленность и отличия от других проблем человека, развивать умение аргументировать свое мнение.

Тип урока: комбинированный.

Ход урока.

1. Доклады учащихся о тенденциях развития современного общества и основных его проблемах. (Информационное общество. Глобальные проблемы человечества и пути их разрешения).

2. Лекция учителя.

Задачи:

1. Дать определению понятию «глобализация».
2. Охарактеризовать понятие «глобальные проблемы».
3. Проверить знания учащихся о современных проблемах и помочь их классифицировать по группам.
4. Дать характеристику каждой группе проблем.
5. Определить пути их решения.
6. Сделать вывод о том, является ли глобализация позитивной тенденцией развития современного сообщества.

**Глобализация** – образование наднациональных структур в сфере экономики, политики, культуры, которые оказывают влияние на мировые процессы.

Понятию «**глобальные проблемы**» присущи следующие характеристики:

- ❖ порождены деятельностью не одной страны или группы стран, а человечеством в целом;
- ❖ угрожают существованию всего человечества, основам жизни на Земле;
- ❖ решение этих проблем возможно только при условии объединения усилий всего мирового сообщества.

Выделяют следующие группы социальных проблем:

- ❖ социально-политические;
- ❖ социально-экономические;
- ❖ социально-экологические;
- ❖ проблемы человечества.

**Социально-политические проблемы** связаны с обеспечением мира и международной безопасности.

Возможные пути решения:

- ❖ предотвращение локальных войн и межэтнических конфликтов;
- ❖ исключение любых форм насилия в отношениях между народами и государствами;
- ❖ борьба с международным терроризмом;
- ❖ принятие соглашений по ограничению стратегических вооружений;
- ❖ установление между странами отношений доверия, добрососедства, партнерства и сотрудничества;
- ❖ прекращение гонки вооружений, проведение разоружения и конверсия.

**Социально-экономические проблемы** проявляются в экономической отсталости ряда стран. В этих странах проживает по некоторым оценкам до половины населения земного шара. Причины отсталости: неблагоприятные природно-климатические условия, неэффективность организации труда и управления, слабая производственная база и т. д.

Возможные пути решения:

- ❖ проведение аграрных и рыночных реформ;
- ❖ индустриализация экономики;
- ❖ обеспечение накопления капитала;
- ❖ эффективное управление.

**Демографическая проблема.** В развитых странах наблюдается падение рождаемости и старение населения, растет естественная убыль, сокращается доля трудоспособного населения и т.п.

Пути решения:

- ❖ ограничение высокой рождаемости в слаборазвитых странах;
- ❖ стимулирование рождаемости в развитых странах.

**Продовольственная проблема** связана с нехваткой продуктов питания, их неполноценностью и несбалансированностью питания. Нарастает и дефицит продовольствия и водных ресурсов. Около 40 % населения мира испытывают острую нехватку питьевой воды и воды для элементарных санитарных потребностей. В свою очередь увеличиваются непригодные для жизни засушливые территории, и сокращается площадь территорий для ведения сельского хозяйства. Проблема, однако, заключается не только в дефиците водных ресурсов, но и в качестве воды. Часто некачественная вода становится причиной ухудшения условий жизни, и как следствия причиной возникновения эпидемий, хронических заболеваний. В тоже время, миллионы людей умирают от голода, или болезней вызванных им. При этом масштабы производства продуктов питания растут, и могут удовлетворить потребности населения Земли. Тем не менее, не во всех богатых, и тем более развивающихся странах население имеет

возможность покупать это продовольствие. Различные статистические данные показывают, что голодает и недоедает в мире около 1 млрд. человек. Считается, что одна из причин продовольственного дефицита кроется в финансово-экономическом кризисе 2008-2010 гг., результатом которого стал резкий скачок цен на продовольствие, на нефть, сокращение финансово-экономической помощи на развитие сельскохозяйственного производства. Негативные последствия для сельского хозяйства имели и недавние природные катастрофы в Таиланде (2011 г.), а также катастрофа в Японии, и последующая авария на атомной станции «Фукусима».

Тем не менее, данная проблема не остается без внимания. ООН и ее Генеральная Ассамблея объявили в 2003 году Международным десятилетием действий «Вода для жизни» 2005 – 2015 годы. Они поставили себе цель сократить наполовину доли населения, которые не имеют доступа к безопасной питьевой воде, к 2015 году, и прекращение экологически неустойчивой эксплуатации водных ресурсов. А 20 декабря 2010 года Генеральная Ассамблея постановила провозгласить 2013 год Международным годом водного сотрудничества. Организация по продовольствию и сельскому хозяйству ООН (ФАО) также занимается проблемами дефицита водных ресурсов, и одной из ее задач является смягчение последствий продовольственного кризиса.

**Социально-экологические проблемы** связаны с взаимоотношением общества и окружающей среды. Это загрязнение воздушного и водного бассейнов Земли, угрожающий рост отходов производства, глобальные изменения климата, ухудшение плодородия почв и т.д.

Пути решения:

- ❖ разработка и выполнение международных программ охраны окружающей среды;
- ❖ эффективное природоохранное законодательство;
- ❖ решение проблемы утилизации отходов;
- ❖ формирование экологического мировоззрения в обществе.

Глобальные проблемы человечества: рост пандемий, СПИД, «синдром хронической усталости», рост фобий. . Около миллиарда человек не имеют доступа к системе здравоохранения. Около 7,5 миллионов детей в возрасте до 5 лет ежегодно умирают от недоедания и от болезней, которые можно было бы предотвратить. В 2008 году около семи миллионов людей умерли только от инфекционных заболеваний. СПИД и вирус иммунодефицита человека стремительно распространяются. Около двух миллионов людей умирают только от синдрома приобретенного иммунодефицита. Ежегодно около двух миллионов людей умирают от туберкулеза, 225 миллионов человек заболевают малярией, 780 000 случаев заканчивается смертельным исходом. Ежегодно

в результате конфликтов умирает гораздо меньше людей, чем от инфекционных и других заболеваний.

**Итог** Человечество проделало огромный путь, и современное общество наделено многими благами, которые позволяют быстрее и качественнее удовлетворять его потребности, но в тоже время мы приобрели и новые глобальные проблемы с которыми можем справиться только вместе, так сейчас действуют всевозможные международные организации занимающиеся решением данных вопросов.

**Домашнее задание:** Касьянов В.В. Обществознание. п. 8, с. 97-100.

**Лекция № 10. Понятие о культуре. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.**

Цель – определить, что такое культура, проследить взаимосвязь различных культур в исторической ретроспективе.

Тип урока: комбинированный.

План:

1. Дать определение термину «культура».
2. Разграничить понятия материальная и духовная культура.
3. Выделить формы культуры.
4. Дать краткий обзор культур различных стран и эпох.

1. Культура – это то, что отличает человека от животных, то, что свойственно только человеческому обществу.

Культура – это то, что не передается биологически, а предполагает передачу посредством обучения; культура не связана с особенностями человека, как биологического существа, она создана им; культура противоположна природе.

Культура передается с помощью знаков, символических форм (языка, произведениями искусства, изделий) и связана с идеями.

Культура – все виды преобразовательной деятельности человека и общества, а также все ее результаты, совокупность духовных, производственных, общественных достижений человека. Ее изучает культурология.

Развитие культуры включает две противоположные тенденции – накопление традиций и новаторство. Как только культура останавливается, начинается процесс ее деградации. Новаторство дает положительный результат, если оно основано на предыдущих достижениях.

Функции:

- ❖ приспособление к окружающей среде;
- ❖ накопление, передача, хранение культурных ценностей;

- ❖ целеполагание и регулирование жизни общества и деятельности человека;
- ❖ функция социализации;
- ❖ коммуникативная функция.

2. Материальная культура – это предметы ремесел, производства, техника, сооружения, орудия труда, то есть артефакты – все, что сделано руками человека. Артефакты несут в себе смысловую нагрузку.

Духовная культура включает в себя все, что не имеет материального воплощения.

3. Формы культуры:

- ❖ народная культура – сказки, былины, песни, мифы, предания. Основное проявление – фольклор;
- ❖ элитарная культура – произведения искусства, восприятие которых требует высокого уровня образования;
- ❖ массовая культура – доступная для всех слоев населения и социальных групп;
- ❖ субкультура – культура, выработанная в той или иной социальной группе, в том ли ином обществе;
- ❖ доминирующая культура – ее разделяет большинство членов того или иного общества;
- ❖ контркультура – ее основной признак оппозиционность.

4. Учитель интересуется у учеников, какие культуры они знают. Потом на примере России объясняет, как культуры взаимодействуют друг с другом, в том, числе как традиции Руси повлияли на развитие христианства в нашем государстве. Однако есть в каждой культуре и общее. Данный феномен называют культурные универсалии. Культурные универсалии – это такие черты, нормы и свойства, традиции, обычаи, которые присущи всем культурам независимо от того, на каком этапе они находятся и в каком месте земного шара локализуются:

- 1) релятивизм;
- 2) этноцентризм.

Далее рассматриваются современные тенденции взаимодействия культур.

Культуры могут определяться расовыми и национальными признаками. Они так же могут делиться по половозрастным и профессиональным признакам. Происходит диалог культур – взаимопроникновение и взаимообогащение национальных культур.

Интернационализация культур – создание единого культурного пространства для разных наций и народов. Проблема – сохранение собственной национальной культуры.

*Итог:* культура – сложное явление, для ее освоения нужен определенный опыт. *Культурный человек терпим и толерантен!!!*

*Домашнее задание:* Боголюбов Л. Н. Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. 2006 г. Глава 3, п. 8, стр. 78 – 89.

### Лекция № 11. Наука и её роль в современном обществе.

Цель – определить, что такое наука и ее роль в современном обществе.

Тип урока: комбинированный.

План:

1. Что такое наука.
2. Научное знание и его характеристики.
3. Наука и современное общество, ее функции.
4. Черты современной науки.

1. Слово «наука» используется в двух значениях. Прежде всего, это наименование научных дисциплин, которые также имеют и свои собственные названия. Так, мы говорим, что социология – это наука; биология, психология, физика, химия, лингвистика – это тоже науки

*Наука* в более широком смысле – это особый социальный институт, целями которого являются создание, хранение и распространение новых знаний. Наука предполагает рассудочное отношение к природе ее явлениям, которое основано на логических операциях и точных расчетах. Наука всегда стремится к точному определению тех понятий, которые она использует, и к точному, логичному обоснованию своих выводов. С точки зрения науки мир познаваем при помощи разума. Мы уже знаем, что существуют различные точки зрения относительно того, познаваем ли мир в целом или пределы познания ограничены. Однако без признания того, что мир познаваем хотя бы в определенной степени, наука просто невозможна. С этой точки зрения научная рациональность противостоит иррационализму, который отрицает возможность познания мира или признает такую возможность, но лишь при том условии, что источником познания является не логическая деятельность, а озарение, откровение, вера и т. д.

2. *Научное знание* включает два уровня. Во-первых, это эмпирическое знание, то есть знание фактов. Во-вторых, это теоретическое знание, которое позволяет объяснить эмпирические факты. Между этими уровнями существуют тесные связи: сами по себе теоретические представления не имеют никакой ценности, их

ценность определяется лишь тем, что они способны объяснять факты, вписывать их в целостную картину. Если теоретические представления противоречат фактам; это приводит к отказу от соответствующей теории и попыткам построить, новую теорию. Теория - это логически стройная система понятий и утверждений, которая имеет значимость лишь в ее соотнесении с эмпирическими фактами. Другими словами, логичности и непротиворечивости недостаточно, чтобы теория была правильной. С другой стороны, эмпирические факты также не имеют ценности без объясняющей их теории. Далеко не всегда необходимо знать о том, что произошло или происходит. Если бы не теория, то все научное знание превратилось бы в простое описание фактов: мы просто знали бы, когда и где что-то произошло. Понятно, что в таком знании немного ценности. С точки зрения науки гораздо важнее законы, при помощи которых можно было бы объяснить, почему что-то произошло или может произойти. А эмпирическое знание неспособно обеспечить нас знанием этих законов, хотя и служит основанием для их выведения и формулировки. Напомним, что социальный институт представляет собой систему социальных отношений, которая упорядочивает отношения между людьми. Этот признак существен и для науки. В научную деятельность вовлечено достаточно большое количество людей, которые разрешают определенные проблемы. При этом организующая функция социального института науки проявляется в следующем:

- ▶ между людьми, занимающимися наукой существуют иерархические отношения;

- ▶ ученый часто выступает в качестве эксперта в разрешении вопросов, которые не способен решить человек, не обладающий специальными знаниями.

3. Современное общество постепенно становится постиндустриальным. Учащиеся должны назвать характерные черты такого общества. Учитель сообщает о том, когда возникла наука и что раньше она играла далеко не главную роль. На самых ранних этапах своего развития более важным для людей было практическое знание, связанное с обеспечением собственного существования и не облеченное в форму научных теорий. Познание мира осуществлялось при помощи других, донаучных форм знания, то есть религии, мифа, магии, оккультизма. В то время она еще не имела форм, которые присущи ей в настоящее время, и была делом одиночек. В то время не было научно-исследовательских институтов, наукой нельзя было зарабатывать деньги, а образование было ориентировано лишь на физическое и духовное развитие. *Наука как особая сфера деятельности начала формироваться лишь в XV в. Примерно до XVIII в. полученные его результаты по большому счету не были востребованы обществом. И примерно с XVIII-XIX вв.*

*наука становится одним из наиболее важных институтов, обеспечивающих стремительное развитие общества и определяющих его цели.*

Наука выполняет в обществе очень важные функции.

1. Прежде всего, наука формирует мировоззрение. Наука способна обеспечить целостность мировоззрения. В настоящий момент нет такого аспекта или явления действительности, который не был бы объектом научного исследования. Если бы не наука, мы не имели бы огромного числа тех средств, которые облегчают нашу жизнь и делают ее более комфортной. Трудно представить себе наш быт без автомобилей, телефонов, телевизоров, самолетов. А их создание было бы невозможным, если бы человек не знал законов физики и химии; их использование приносило бы огромный вред, если бы не было таких наук, как медицина, биология, психология. Однако наука нередко переоценивает возможности человека. Экологическая ситуация современного мира свидетельствует о том, что далеко не все последствия своей деятельности человек может предсказать. Проблема, связанная с наукой, - это потребительское отношение к природе. До возникновения индустриального общества человек считал природу своим домом: он брал лишь то, что ему было необходимо. Однако по мере того, как претензии человека росли, он утратил это чувство, стал относиться к природе как к бездонному источнику благ. И это имело последствия, заключающиеся в том, как человек современного мира ощущает себя. Отрыв от естественного существования лишает человека гармонии с природой, вносит в его жизнь хаос и дисгармонию. Эта сторона научного мировоззрения активно обсуждалась мыслителями XX в.

2. Наука тесно связана с техническим прогрессом. Именно наука направила европейскую цивилизацию по индустриальному пути. С развитием науки пришла новая философия, которую раньше себе представить было очень трудно. Сущность этой философии в том, что в центр мира она ставит не бога или природу, а человека. И человек признается всемогущим хозяином природы. Достаточно часто совмещаются интересы производства и науки. Многие крупные корпорации вкладывают огромные средства в исследовательские программы. Например, исследования по искусственному интеллекту, получившие также название когнитивной науки, оплачиваются крупнейшими производителями компьютерной техники. (Вопрос к учащимся: как они понимают, что такое искусственный интеллект и возможно ли его создать?). Полученные учеными результаты представляют интерес не только с точки зрения развития компьютерной техники, но и с точки зрения чистой науки.. Моделирование мыслительных способностей человека дало очень много для наших знаний о том, как устроено человеческое сознание.

3. Наконец, наука помогает создавать прогнозы развития общества и разрабатывать программы, в соответствии с которыми можно было бы решать как глобальные, так и частные проблемы, встающие перед человечеством. Люди имеют огромную потребность знать, к каким последствиям приведут их действия. Принимая решения, государство нередко обращается к специалистам для того, чтобы они оценили его разумность и обоснованность. В качестве примера можно привести использование лесного хозяйства. Государство, на территории которого растут леса, заинтересовано в том, чтобы они приносили прибыль. Однако слишком активная вырубка леса может привести к экологической катастрофе, к истощению лесных массивов. Это опасно не только с точки зрения экологии, но и с точки зрения экономического благосостояния государства. И действительно, нерациональная вырубка леса со временем приведет к тому, что государство не сможет им больше торговать, а эта повлечет за собой большие траты на восстановление. Понятно, что для решения вопроса о допустимых объемах вырубки леса одними экономическими знаниями не обойтись: необходимо знать, как быстро вырастут новые деревья, не приведет ли вырубка лесов к серьезным экологическим последствиям, какой лес можно вырубать, а от вырубки какого следует воздержаться и т. д.

4. В настоящее время результаты науки востребованы обществом, они представляют большой промышленный и военный интерес. Это проявляется и в том, что в развитых странах затрачиваются большие суммы на развитие науки. При этом финансируются не только прикладные исследования, из которых можно извлечь непосредственную пользу, но и фундаментальные исследования, которые способствуют развитию науки в целом, хотя и не дают никаких материальных выгод. Постоянно растет количество научной информации. В настоящее время в мире ежегодно выходят сотни тысяч или даже миллионы научных журналов и монографий, защищаются диссертации, в Интернете можно найти множество публикаций научного характера. Было подсчитано, что удвоение научной информации в современном мире происходит каждые 10-15 лет. Так, например, в начале века выходило около 10 000 научных журналов; в настоящее время их число увеличилось до нескольких сотен тысяч. Наука становится все более и более дробной; появляется все больше и больше научных дисциплин. Не так давно количество наук было настолько невелико, что их мог охватить один человек. В наше время нет людей, которые по своей универсальности были бы сравнимы с Леонардо да Винчи и могли бы быть компетентными во всех сферах человеческого знания. Знания настолько специализировались, а научной информации стало настолько много, что уже ни один человек не способен переработать, ее целиком.

Специализация знания, дробление сфер исследования - это одна из тенденций, характерных для современной науки.

Было подсчитано, что в настоящее время имеется около 10 000 научных дисциплин; существуют и более смелые оценки. Такое дробление наук вызвано тем, что ученые стремятся не к максимальному изучению какой-то сферы природы или человеческой жизни, а к разрешению определенной проблемы. Обычно это предполагает объединение ученых, специализирующихся в различных областях знания. Например, исследования в области искусственного интеллекта проводятся усилиями психологов, лингвистов, математиков, логиков. В настоящее время все более и более важными становятся междисциплинарные исследования, которые проводятся с учетом категорий разных наук. Сейчас совершенно обычными стали сложные наименования научных дисциплин, состоящие из двух или более слов (например, «психофизиология», «биофизика», «психолингвистика», «этнопсихология» и т. д.). Возникновение междисциплинарных исследований – это еще одна тенденция, характеризующая современную науку и противостоящая тенденции к дроблению науки. Постоянно возрастает количество ученых; постепенно изменился статус ученого. В настоящее время существует особая категория людей – научные работники», которые зарабатывают себе на жизнь только исследовательской работой. Существуют специальные организации (научно-исследовательские институты, лаборатории, комиссии), основной целью которых является проведение исследований, имеющих как теоретическую, так и практическую ценность. Существование таких организаций указывает на заинтересованность государства в развитии науки. Все большее и большее значение приобретает образование, в том числе высшее. А, следовательно, все больше и больше становится людей, которые обладают специальными научными знаниями, помогающими им в их работе. Появляются все новые и новые разработки: медики изобретают новые лекарства и уча лечить болезни, которые раньше считались неизлечимы усложняются технические средства, используемые в быденной жизни, в результате чего возникает потребность в большом количестве специалистов, способных участвовать в их разработке, производстве и обслуживании. А это значит, что наука тес переплетена с быденной жизнью людей.

Итог: В настоящее время возросла роль науки, и развитие современного общества не возможно без научных знаний.

Домашнее задание: Касьянов В.В., Обществознание. Глава 6. п. 3. стр. 366-374. Темы докладов и сообщений: Современная научная картина мира. Русская наука в общественной жизни 19 века. Российский научный центр (по выбору).

## Лекция № 12. Образование. Сущность, функции, структура и тенденции образования в РФ.

Цель: раскрыть роль образования как сферы жизни личности и общества; познакомить учащихся с историей развития и современным состоянием системы образования в России; способствовать формированию у них ориентации на достижение высокого уровня образования.

Тип урока: комбинированный.

План:

1. Что такое образование.
2. Функции образования.
3. Тенденции образования.
4. Структура образования в РФ.

1. *Образование* — это особый социальный институт целью, которого является общая и профессиональная подготовка членов общества. В законе об «Образовании» звучит следующая формулировка. Образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, семьи, общества и государства. В 2013 году был принят новый закон об образовании в РФ, который заменил закон «Об образовании» от 1992 года. В настоящее время очень значимо непрерывное образование, то есть на протяжении всей жизни. Оно выполняет компенсирующую функцию, то есть восполнение пробелов в базовом знании. Позволяет подготовиться и переподготовиться к изменяющимся условиям социальной и производственной ситуации, а также удовлетворяет духовные запросы личности, потребности в творческом росте.

Самообразование – управляемая самой личностью целенаправленная познавательная деятельность, приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п.

2. Функции образования:

1) *Социализация.* Другими словами, образовательные учреждения осуществляют воспитание и прививают подрастающему поколению ценности, без которых человек не может адаптироваться к обществу и соответствовать направленным на него ожиданиям;

2) *Профессиональная подготовка* — это необходимо для общества, которое нуждается в воспроизводстве квалифицированной рабочей силы, адаптированной к уровню развития техники и экономическим условиям, существующим в обществе. Эта функция может заключаться как, а обучении и подготовке специалистов, так и в их переподготовке;

3) *Аккультуризация.* Для того чтобы адаптироваться в обществе, человеку недостаточно знания норм и владении какой-то профессией. Необходимо, чтобы человек обладал определенным количеством общих знаний, то есть имел достаточно

высокий уровень общей культуры. Необходимо знать историю, обладать хотя бы самыми общими представлениями об искусстве, владеть иностранным языком и т. д. Человек может стать полноценным гражданином, не обладая этими знаниями, однако без них он не может стать полноценной, самостоятельной личностью.

### *3. Тенденции образования:*

1. Ликвидация безграмотности. В подавляющем большинстве стран мира уже введено обязательное начальное образование, которое обеспечивает человека минимумом знаний, необходимых для жизни в современном обществе.

2. Унификация образования. Вырабатываются определенные образовательные стандарты. Причина состоит в том, что специалисты могут работать не только в своей стране, но и за рубежом. Значительная часть студентов высших учебных заведений получают образование в других странах в рамках программ по обмену, что также стало возможным благодаря унификации образовательных систем разных стран.

3. Гуманизация и гуманитаризация образования. *Гуманизация* образования – процесс поворота общества к личности, к стремлению общества в процессе образования учитывать не только собственные интересы, но и интересы и особенности отдельной личности. Считается, что: образование должно быть более гибким. Не человек должен приспособливаться к условиям образовательных систем, а образовательные системы должны приспособливаться к отдельному человеку. Если этого не будет, то не будет и условий, необходимых для полноценного развития личности и ее реализации. *Гуманитаризация* образования заключается в увеличении акцента на гуманитарном знании, то есть знании о человеке и обществе. Можно быть прекрасным специалистом в какой-то технической области. Однако без высокой общей культуры, без гуманитарных ценностей нельзя стать полноценной личностью.

### 4. Структура образования.

Общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни

общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование – бакалавриат;

3) высшее образование – специалитет, магистратура;

4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

Вывод: Именно благодаря общему образованию человек становится полноценным «потребителем культуры», способным ориентироваться в огромных потоках информации, которые его окружают. Только получив профессиональное образование, человек может быть полноправным участником общественной жизни и выступать в ней не только в роли потребителя, но и в роли создателя, творца, полноценного участника обмена с другими людьми. Домашнее задание: Касьянов В.В. Обществознание. Глава 6. п. 6.

стр. 399-403. Темы докладов и сообщений: Российская система образования: традиции и современность. Болонская система и российское образование.

### Лекция № 13. Мораль. Мировые религии. Искусство и его роль в жизни людей.

#### План:

1. Сущность морали, ее составляющие .

2. Религия, различия религиозного и светского мировоззрения. Обзор мировых религий.

3. Определение искусства, его функций в обществе.

1. Мораль и религия – наиболее древние регуляторы отношений между людьми. Но их положение и функционирование в обществе существенно различаются.

*Мораль* – это особый тип регуляции поведения людей и отношений между ними на основе следования определенным нормам общения и взаимодействия. Ее изучает этика. Мораль регулирует деятельность человека во всех сферах общественной жизни – в быту, труде, политике, в науке и искусстве, личных семейных и международных отношениях.

Мораль существует благодаря нравственному идеалу, сложившемуся в общественном сознании.

Нравственный идеал – это абсолютный критерий оценки поступков человека с точки зрения нравственности. В качестве него могут выступать Бог или совокупность представлений.

Структура морали:

Нравственные категории – понятия морали, которые носят всеобщий характер (Добро, Зло, справедливость, Долг, Совесть, Счастье т.д.).

Принципы морали – формулируют базовые моральные ценности обществ (принцип любви, счастья, гуманизма).

Нормы морали – формы нравственного требования, определяющие поведение людей в различных ситуациях.

Категория долга – точка пересечения морального сознания личности с добровольным нравственным выбором и поступком.

2. *Религия* – это мировоззрение, мироощущение и определяемое ими поведение людей на основе веры в существование сверхъестественной сферы. Это стремление человека и общества к непосредственной связи с абсолютным, всеобщей основой мира.

Религиозное сознание – убеждение в реальном существовании сверхъестественного, потустороннего, в том что источником главных ориентиров и ценностей человечества является Бог.

Светское сознание – источники важнейших процессов в мире – изменения в обществе.

В основе любой религии лежит вера в Бога как в сверхъестественное существо, по меркам которого должны происходить все события в мире. Оно может обладать человеческими свойствами или представляться как нечто безличное. В некоторых религиях считается, что Бог есть только один, в других признается, что их может быть много. В некоторых культурах существует пантеон — группа богов, принадлежащих к одной религии или мифологии. Неизвестно, что появилось раньше единобожие или многобожие. Также особенностью религии является наличие обрядов, ритуалов, так называемого религиозного культа, который носит в себе символический смысл. Одной из черт религиозного мировоззрения является вера в бессмертие души, в загробную жизнь. Религиозное сознание бинарно, то есть включает представление о двух противоборствующих силах (добро и зло). Религия предполагает наличие религиозных организаций. Например, церковь. Ее характерный признак наличие иерархии. В настоящее время появляются секты, которые противопоставлены другим религиозным учениям и обществу.

Наиболее древние форм религии – тотемизм (сверхъестественной силой наделяются животные и растения), фетишизм (поклонение неодушевленным предметам), анимизм (мир населен духами, которые способны вступать во взаимодействие с людьми). Существуют религии, которые разделяют десятки и сотни миллионов людей по всему миру. К ним относят буддизм, ислам и христианство.

Самая древняя религии – *буддизм*, она возникла в Индии в 5-6 в. до н. э. С ее точки зрения жизнь – страдание. А страдает он из-за того, что в основе его деятельности лежат страсти, и чтобы прекратить свои страдания человек должен

отказаться от своих страстей и желаний. А для этого соблюдать моральные принципы (не лгать, не клеветать и т. д.). Конечная цель – нирвана.

Ислам – возник в 7 в до н. э. Его догматы изложены в Коране. Проповеди были записаны лишь после смерти основателя ислама Мухаммеда, а до этого передавались из уст в уста. В основе ислама лежит идея о единственном Боге Аллахе и что в конце истории человечество ожидает Страшный суд.

Третья мировая религия – христианство. Наиболее крупными течениями христианства являются православие, католицизм, протестантизм (отделился в 16 веке). Библия и церковь – авторитет, источник истинного знания.

3. Искусство – объективное выражение образов, созданных человеком как обобщение его жизненного опыта. Оно всегда выражено в чем-то: музыке, красках, словах. Не всегда отражает существующую действительность, а передает созданный человеком образ. Творя, художник отражает свое видение мира. В основе искусства лежит понятие прекрасного. Однако представления о нем меняются с течением времени, а также каждому человеку присуще собственное понимание прекрасного.

Любое произведение искусства имеет *форму* и *содержание*. Содержание – идеи и мысли, чувства, которые автор стремится донести до читателя и зрителя. Любое искусство несет в себе смысл. Форма – то в чем воплощено содержание (художественная литература, живопись, кино, телевидение, скульптура, танец, музыка). Выделяют пространственные (скульптура, живопись, архитектура, прикладное искусство), временные (литература и музыка) и пространственно-временные формы искусства (танец, театр, кино).

Тенденции современного искусства:

1. Коммерциализация. Все более значимой является массовая востребованность. Тем не менее возникает опасность того, что искусство перестанет быть искусством.

2. Постепенное снижение стандартов творчества и ослаблении требований к качеству культуры. Высокое искусство остается невостребованным, а народная культура постепенно гибнет, наиболее популярны низкопробные образцы культуры.

3. Дегуманизация. Современное искусство наполнено насилием, агрессией и страданиями, вызывает негативное отношение к жизни.

4. Утрата индивидуальности. Это происходит, прежде всего, из-за процессов глобализации. Формируется всеобщая мировая культура.

Итог: в настоящее время традиционные понятия морали, религии и искусства претерпели существенные изменения. Учитывая, процессы глобализации мы

должны одинаково относиться к представителям различных религий, не забывая при этом о всеобщих правилах морали. Каждый человек, несмотря на его отношение к религии наделен моралью.

Домашнее задание: Касьянов В.В. Обществознание. Глава 6. п. 4. стр. 374-388, подготовка докладов и сообщений. Духовная культура современного общества. Нравственные требования в искусстве. Традиции и новации в духовной жизни российского общества в XX веке.

#### Лекция 14. Основные понятия экономики.

Цель – ознакомить с основными понятиями темы, развить экономическое мышление.

Тип урока: комбинированный

План:

1. Что такое экономика. Ее роль в обществе.
2. Экономическая наука и ее структура.
3. Уровни экономики.
  1. В настоящее время слово экономика используется в двух смыслах:
    - 1) экономика - это хозяйство, то есть совокупность ресурсов и средств, из которых и при помощи которых производятся блага, направленные на удовлетворение потребностей человека, общества и государства. Другими словами экономика понимается также как особая сфера жизни общества, связанная с удовлетворением потребностей людей и их обеспечением жизненно необходимыми благами;
    - 2) экономика - это наука, изучающая законы использования и функционирования ресурсов и средств, из которых, и при помощи которых производятся блага, направленные на удовлетворение потребностей человека. Экономика как наука окончательно сформировалась в XVIII веке, что было связано с развитием капитализма и активными преобразованиями в экономической сфере; возникновением массового производства, его ростом, становлением мирового рынка. Если ранее ремесленник мог не беспокоиться из-за того, что он не сможет реализовать произведенные им товары, то в условиях крупного производства проблема соответствия предложения и спроса на определенный товар стала более очевидной. И именно в этот период человечество столкнулось с проблемой ограниченности природных ресурсов и, как следствие, с невозможностью удовлетворить все потребности. А это означало, что производство должно быть спланировано таким образом; чтобы все ресурсы использовались рационально. Кроме того,

в условиях крупного производства приходилось постоянно решать проблему распределения ресурсов между изготовлением разных товаров. И эта необходимость выбора, при которой приходилось решать, какие потребности и в какой степени следует удовлетворять, оказалась движущим механизмом, приведшим к возникновению экономики как науки. Экономика как хозяйственная система представляет собой производства, распределение, обмен и потребление благ и услуг, являющихся жизненно необходимыми для человека.

*Производство* - это создание благ и услуг. Оно представляет собой первый этап экономической деятельности, поскольку экономическая активность невозможна без благ, которые распределяются, обмениваются и потребляются. Другими словами, прежде чем распределять, обменивать и потреблять блага, их нужно произвести.

*Распределение* - следующий этап экономической деятельности, который заключается в том, что произведенный продукт в полученный в результате производства доход разделяются между участниками производства.

*Обмен* - этап экономической деятельности, на котором участник экономических отношений обменивает произведенный продукт на другие продукты или деньги. Если продукт обменивается на другой продукт, говорят о бартере, если же он обменивается на деньги, говорят о купле-продаже.

*Потребление* - это последний этап воспроизводства, на котором произведенный продукт доходит до потребителя. Потребление может заключаться как в использовании продукта, так и его уничтожении.

**2. Экономическая наука и ее структура.** Система экономических наук включает в свой состав целый ряд дисциплин.

Экономическая теория изучает наиболее общие закономерности функционирования любой экономической системы. Экономическая теория исследует такие основополагающие понятия, как производство, обмен, распределения и потребление товаров и услуг, ограниченность ресурсов, спрос и предложение и т. д.

Экономическая теория включает два обязательных компонента: экономические категории и экономические законы.

Примером экономических категорий могут служить такие понятия, как спрос; предложение, ресурс; потребность и другие.

Экономические законы - это устойчивые, то есть постоянно проявляющиеся причинно-следственные связи, которые существуют между различными

явлениями и процессами экономической сферы. Экономические законы выявляются в результате специальных научных исследований и выводятся из опыта, который имеет любой субъект экономической деятельности.

3. Любая экономическая система обладает иерархическим строением, можно говорить и об экономике различных уровней.

Такой подход предполагает, что экономическая система в целом включает ряд подсистем, которые, в свою очередь, распадаются на еще более мелкие подсистемы.

С этой точки зрения выделяют:

- ▶ мировую экономику, исследующую развитие и становление мирового хозяйства в целом. Мировая экономика как раздел экономики стала активно развиваться в последнее время, когда особенно очевидными стали процессы глобализации экономики, то есть становления мирового хозяйства, в котором отдельные государства во все большей и большей степени зависят друг от друга;
- ▶ макроэкономику, которая изучает проявление экономических законов в масштабах экономики государства;
- ▶ микроэкономику, которая исследует то, как ведут себя субъекты экономической деятельности в пределах конкретного предприятия либо рынка определенных товаров или услуг;
- ▶ региональную экономику, изучающую экономику отдельного региона.

Итог: Главная цель экономики в обществе – удовлетворение потребностей этого общества.

Домашнее задание: Касьянов В.В. Обществознание. Глава 5. п. 1. стр. 230-242

### Лекция 15: Экономические системы.

Цель: познакомить с основными экономическими системами, дать им краткую характеристику.

Тип урока: комбинированный.

План:

- 1) Что такое экономическая система и ее типы.
- 2) Традиционная экономика и ее признаки.
- 3) Характерные черты плановой экономики.
- 4) Рыночная экономика.
- 5) Смешанная и переходная экономика.

1 . *Под экономической системой понимают тот способ взаимодействия субъектов, при помощи которого осуществляется распределение в обществе*

*ресурсов и продуктов производства.* Прежде, чем что-то производить, нужно определить:

1) что будет производиться (какой это будет товар? какими качествами он будет обладать? его количество)

2) каким образом будет производиться товар (ресурсы средства, процесс, способ изготовления)

3) для кого будет производиться товар.

Цель состоит в том, чтобы определить насколько выгодным может быть производство, и окупятся ли затраты. При этом необходимо знать, как ведут себя потребители (предпочтения и платежеспособность). Все эти вопросы по-разному решаются в рамках различных экономических систем.

*Типы экономических систем:*

1) *традиционная экономика*

2) *плановая экономика*

3) *рыночная экономика*

4) *смешенная.*

2. *Традиционная экономика основана на преобладании ручного труда и характеризуется низким техническим уровнем.* Большинство хозяйственных решений принимается в соответствии со сложившимися традициями, девиз – производится то, что делали предки. Данная система является замкнутой, практически нет обмена между обществом с традиционной экономикой и внешним миром. Она ориентирована на обеспечение внутренних потребностей общества.

3. *Для плановой экономики напротив характерная первостепенная роль государства в решении вопроса о том, какие товары и в каких количествах производить и сколько на это тратить ресурсов.* Государство определяет цены на товар в зависимости от спроса и предложения и размер заработной платы, которую работник получает за изготовление этого товара. Государство выступает как одно большое предприятие, которое работает по общему плану. Собственность на все ресурсы и средства производства принадлежат государству. Для такой экономики характерна монополизация. Монополия – это такое состояние, когда цена на товар регулируется одним производителем. Но в рамках плановой экономики, монополии не стремятся к сверхприбыли, так как цены регулирует государство. Достоинство данной экономики – стабильность. Регулируется не только производство, но и распределение произведенных товаров и услуг. Однако отсутствует частная инициатива и конкуренция, а это сказывается на качестве товаров и услуг. Они заинтересованы только в выполнении плана. В рамках данной экономики могут

возникнуть как дефицит, так и перепроизводство товаров, так как трудно предсказать спрос на определенный товар.

4. При рыночной экономике решения о производстве какого-либо товара принимают конкретные лица без вмешательства государства. Она основывается на наемном труде, труде людей, которые не владеют ни средствами производства, ни продуктами производимыми ими. Цель – извлечение прибыли для обеспечения жизни владельца, развития производства, выплаты работникам заработной платы.

В рыночной экономике должны соблюдаться три условия: частная собственность, конкуренция и свободные цены. Учитель интересуется, какие проблемы возникают в связи с конкуренцией в современных условиях (использование некачественных дешевых материалов, опасных для жизни человека). При помощи свободной цены покупатель и производитель влияют друг на друга, если товар слишком дорогой его покупают в меньших количествах, производитель будет искать способ удешевить товар. Но и слишком низкой производитель цену сделать не может, так как он заинтересован в прибыльности. Тем не менее, предприятия, которые выпускают некачественную продукцию или продукцию, на которую нет спроса, не смогут выжить в рамках рыночной экономики.

В рамках рыночной экономики монополия – негативное явление, которое мешает свободной конкуренции и установлению равновесной цены (которая удовлетворяет и покупателя и производителя).

**Основные признаки командной  
и рыночной экономических систем**

Характеристики	Командная экономическая система	Рыночная экономическая система
Господствующая форма собственности	Государственная	Частная
Планирование	Централизованно государством	Самостоятельно самими фирмами
Установление цен	Государством (сверху)	Свободное, на основе спроса и предложения
Наличие товаров	Наличие дефицита, т. е. постоянный недостаток тех или иных товаров	Отсутствие дефицита

5. Смешанная экономика. И рыночная экономика и плановая никогда не встречаются в чистом виде. Даже в странах с развитой рыночной экономикой

государство оказывает влияние на рыночную сферу. Это и борьба с монополиями, налогообложение, установление минимальной заработной платы. В России действует ФАС задачей которой является обеспечение свободы конкуренции и ограничение монополистической деятельности в рамках единого экономического пространства Российской Федерации. *В рамках смешанной экономики сочетаются рыночный принцип и централизованность.*

*Переходная экономика – экономика, в рамках которой осуществляется переход от плановой экономики к рыночной.* Ее характерный признак – постоянное реформирование, что мы и наблюдаем в современной России. Это характеризуется тем, что значительная часть населения живет за чертой бедности, растет безработица.

*Итог:* каждая экономическая система имеет свои преимущества и недостатки, важно, чтобы все плюсы и минусы были учтены при реформировании экономической системы РФ.

Домашнее задание: Касьянов В.В. Обществознание. Глава 5. п. 3. стр. 253-263